

ARBEITSVERHALTEN

Kompetenzbereich	Indikatoren (beobachtbares Verhalten) Die Schülerin oder der Schüler...	Unterstützende Lernarrangements
Lern- und Leistungsbereitschaft	<ul style="list-style-type: none"> - ließ sich auch auf schwierige Aufgaben und Problemstellungen ein. - war engagiert, Lösungen zu finden. - strengte sich bei allen Aufgaben an und zeigte auch bei ungeliebten Aufgaben Durchhaltevermögen - zeigte Interesse an neuen Themen und bearbeitete neue Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wochenplan/Tagesplan • Zeitvorgabe • Knobelaufgaben der Woche • Zieltransparenz • Offene und differenzierte Aufgabenstellungen
Zuverlässigkeit und Sorgfalt	<ul style="list-style-type: none"> - erledigte Arbeitsaufträge zielführend und termingerecht. - ging mit Büchern, Materialien, Geräten usw. verantwortungsbewusst und sachgerecht um. - erschien pünktlich zum Unterricht und zu vereinbarten Terminen - erledigte Aufgaben vollständig und termingerecht - fühlte sich für seine häuslichen Aufgaben verantwortlich und führte sie sachgerecht und ordentlich aus - führte Hefte und Arbeitsunterlagen ordentlich und nach den vereinbarten Vorgaben - hielt Arbeitsmaterialien in ordentlichem Zustand bereit 	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenlernen • Zieltransparenz geben • Aufgaben über längeren Zeitraum aufgeben • Klassenbücherei • Raumstruktur • täglich verlässliche HA-Kontrolle • Arbeitspläne kontrollieren • Tornister-/Tischkontrolle
Ausdauer und Belastbarkeit	<ul style="list-style-type: none"> - führte übernommene Aufträge auch bei Schwierigkeiten zu Ende und ließ sich nicht entmutigen. - war in der Lage abzuschätzen, ob Unterstützung erforderlich und anzufragen ist. - bearbeitete auch über einen längeren Zeitraum konzentriert seine / ihre Arbeitsaufträge 	<ul style="list-style-type: none"> • Helfersystem • Ermutigung durch Lehrer • Sitzordnung • Differenzierte Arbeitsaufträge stellen

Kreativität und Flexibilität	<ul style="list-style-type: none"> - konnte eigene Interessen und Ideen formulieren und einbringen. - erprobte neue Herangehensweisen und Methoden. - konnte sich mit Problemstellungen auseinandersetzen und eigene Lösungsvorschläge einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichtenbuch/freies Schreiben • Aufgaben in verschiedenen Sozialformen geben • Ideensammlungen (z. B. Mindmap) • Reflexionsphasen • Methodenvielfalt
Ziel- und Ergebnisorientierung	<ul style="list-style-type: none"> - bezog Rahmenbedingungen und Zusammenhänge mit ein. - berücksichtigte mögliche Konsequenzen einer Entscheidung. - kontrollierte die eigenen Arbeitsergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit in differenzierten Lernsituationen • Selbstkontrolle nutzen (Wörterbuch, Lösungsblätter)
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - plante eigene Arbeitsschritte, erweiterte nach Erfordernis den Auftrag und setzt dies selbstständig um. - beschaffte sich notwendige Informationen und Materialien. - konnte den Arbeitsprozess selbstständig und in angemessener Zeit planen und ausführen - beobachtete und reflektierte Lernwege und Lernfortschritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachschlagen bei Fragen • Computer nutzen • Unterrichtsgespräche • Helfersystem • Lernplakate erstellen • Gruppenrollen verteilen • Rückmeldung durch Mitschüler • Wochenplan/Tagesplan • Reflexionsphasen planen
Kooperations- und Teamfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitete gemeinschaftlich mit anderen. - hielt sich an Vereinbarungen der Gruppe. - holte sich bei Schwierigkeiten Unterstützung, fragte nach und verlangte Klärung ohne frühzeitig aufzugeben - hielt vereinbarte Klassen- und Schulregeln ein 	<ul style="list-style-type: none"> • Partner- und Gruppenarbeit • Helfersituation, Chefaufgaben • Regeln gemeinsam aufstellen